

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

«26»

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная практика «Преддипломная практика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр., руководитель практики ФПСР Богатырева А.С.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	3
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	16
5. Формы отчетности по практике	32
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
7.1. Основная литература	29
7.2. Дополнительная литература	30
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	31
8.1. Общесистемные требования	31
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	32
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
10. Лист регистрации изменений	130

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики. Сформировать практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога;

- сформировать профессиональные умения и навыки в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.

– овладеть приемами проведения опытно-экспериментального исследования, а также навыками сбора, анализа, систематизации и интерпретации материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности педагога-психолога;

- закрепление навыков научно-исследовательской работы;

- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;

- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с руководителями организаций, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Тип практики: Производственная практика «Преддипломная практика».

Способ и форма проведения: стационарная, непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05(Пд)** («**Преддипломная практика**»)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05(Пд)** («**Преддипломная практика**»)) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Общая психология, Социальная психология и педагогика, Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика и др, а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (Пд)** («**Преддипломная практика**»)) составляет 216 ч./6 ЗЕТ, проходит на 4 курсе, в 8 семестре (очное отделение), на 5 курсе, в 10 семестре (заочное отделение). Продолжительность – 4 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного

			<p>мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
		<p>УК-1.2</p> <p>Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p>	<p>Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.</p>
		<p>УК-1.3</p> <p>Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>	<p>Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК – 2.1.</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

		<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
		<p>УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Знать: методы социального взаимодействия.; Уметь: применять принципы социального взаимодействия.; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.</p>
		<p>УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты</p>

		поставленной цели, определяет свою роль в команде	(последствия) личных действий; Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.; Владеть: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
		УК-4.3 Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.;</p> <p>Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
		УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

		<p>УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p>УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: принципы и методы управления временем.; Уметь: оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в</p>

			течение всей жизни.
		<p>УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.;</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: основы спортивной тренировки; методiku направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.;</p> <p>Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий;</p> <p>Владеть: технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>
		<p>УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности;</p> <p>Владеть: профессионально-прикладными видами спорта;</p>

			дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.
		УК-7.3 Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	Знать: способами и средствами организации здорового образа жизни; Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; Владеть: навыками самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной культурой.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; Уметь: оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению; Владеть: способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3 Владеет Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и	Знать: определенные навыки направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; Уметь: создавать безопасную образовательную, трудовую, рекреативную и бытовую среду

		бытовой среды обитания.	обитания; Владеть: Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин)	Знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); Уметь: анализировать информацию для принятия решений; Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
		УК-9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
		УК-9.3 Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное

		жизнедеятельности	законодательство и практику его применения; Уметь: правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство
		УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		УК-10.3 Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.; Уметь: применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Владеть: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Уметь: ориентироваться в законодательных документах о

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	Знать: нормативные основания профессиональной деятельности. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.1.Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ

		приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
		ОПК – 2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности.
		ОПК- 2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

		<p>ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
		<p>ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных). Уметь: применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных</p>

			ценностей в профессиональной деятельности. Владеть: навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Знать: духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе. Уметь: формировать у обучающихся базовые национальные ценности. Владеть: методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования	Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: выбирать и применять

		предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций
		ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми

		<p>воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой. Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

		поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
		ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

			<p>основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

		современные информационные технологии.	
		ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы	Знать: понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Уметь: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. Уметь: применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. Владеть: навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности.	Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся	Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки	Знать: возрастные и психофизические особенности

		индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2	Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-1.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; особенности современных образовательных технологий.	Знать нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации;
		ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом	Знать: основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; Уметь: анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; Владеть: навыками делового общения;
		ПК-2.3 Владеет профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации	Знать: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. Уметь: ориентироваться в индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; Владеть: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-3.1 Знает эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и	Знать: эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; содержание понятий "норма" и "отклонение"; Уметь: - ставить задачу адекватную потенциалу развития

		"отклонение"	обучающегося; Владеть: навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования;
		ПК-3.2 Умеет ориентироваться в психологических теориях и технологиях, умеет методически прорабатывать и описывать; создавать психолого-педагогически условия для оптимального развития	Знать: закономерности смены возрастных этапов развития личности. Уметь: ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать; -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; Владеть: - навыками исправления особенностей психологического развития
		ПК-3.3 Владеет навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования	Знать: специальные средства психологического воздействия; психологические теорий и технологий. Уметь: определять методы работы, достигать намеченные цели; Владеть: навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам
ПК-4	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.	ПК-4.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий.	Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-4.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий	Знать: специфику образовательной среды;; Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде; Владеть: владеть основами психодидактики;
		ПК-4.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды	Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды; Уметь: контролировать изменение в образовательной среде. Владеть: методами диагностики образовательной среды

ПК-5	Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-5.1 особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; Уметь: соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ
		ПК-5.2 Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	Знать: профессиональные особенности педагога (преподавателя); Уметь: осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. Владеть: навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
		ПК-1.3 Владает навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	Знать: - возможности образовательного учреждения. Уметь: создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом
ПК-6	Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	ПК-6.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; Владеть: навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);
		ПК-6.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; Уметь: осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни

			<p>Владеть: навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики</p>
		<p>ПК-6.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.</p>	<p>Знать: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> <p>Уметь: создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
ПК-7	Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>ПК-7.1 Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии.</p>	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;</p> <p>Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования;</p>
		<p>ПК-7.2 Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии</p>	<p>Знать: принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов;</p> <p>Уметь: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</p> <p>Владеть: навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и</p>

			ресурсов;
		ПК-7.3 Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов	Знать: особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся. Уметь: выявлять степень достоверности полученной информации; Владеть: использованием результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.
ПК-8	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-8.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	Знать: содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;
		ПК-8.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды	Знать: особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими

			особенностями.
		ПК-8.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
ПК-9	Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-9.1 Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;	<p>Знать: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Уметь: использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ</p>
		ПК-9.2 Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;	<p>Знать: основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды;</p> <p>Уметь: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
		ПК-9.3 Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.	<p>Знать: содержание основных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;</p>

			Владеть: навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ
ПК-10	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ПК-10.1 Знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования;	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций;
		ПК-10.2 Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;	Знать: особенности социального партнерства в системе образования; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; Владеть: навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся;
		ПК-10.3 Владеет методикой осуществления педагогического сопровождения;	Знать: возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми; Владеть: навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся
ПК-11	Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в	ПК-11.1 Знает основы психологической коррекции особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья;	Знать: методологию коррекции психологических особенностей личности; Уметь: применять методы психологической коррекции особенностей личности; Владеть: навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.
		ПК-11.2 Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического	Знать: методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: применять методы

	трудной жизненной ситуации)	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;	коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыками применения методов психологической коррекции особенностей личности;
		ПК-11.3 Владеет навыками осуществления планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от половозрастных особенностей обучающихся	Знать: методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. Уметь: применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. Владеть: навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-12	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-12.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
		ПК-12.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. Уметь: демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. Владеть: навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.
		ПК-12.3 Владеет Навыками осуществления психологического просвещения	Знать: основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;

		участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Уметь: в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
--	--	---	---

4. Содержание практики. Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий, составление графика консультаций с руководителями практики
2.	Основной этап	Теоретический (составление библиографического списка по исследовательской теме; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования, выполнение заданий психолога организации, выполнение индивидуальных заданий и др.) Практически-экспериментальный (проведение методов и методик по теме исследования; выполнение заданий научного руководителя и психолога организации по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования и др.)
3.	Заключительный этап	составление отчета; защита отчета по практике на итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.05(Пд) «Преддипломная практика»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Педагог-психолог* в форме зачета с оценкой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-1					
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>Не знает,</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>В целом знает,</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	<p>Знает,</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного 	<p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы 	

	<p>разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p>	<p>алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p>	<p>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных</p>	<p>(задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p>	
--	--	---	--	--	--

	- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
Повышенный	Знать: Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.				В полном объеме знает, основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.
	Уметь: Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеть: Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа				В полном объеме умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления В полном объеме владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
УК-2					
Базовый	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Не знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности	В целом знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Знает, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	

<p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>правовые нормы Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>правовые нормы В целом умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p>	
<p>Владеть: навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Не владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных</p>	<p>В целом владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения</p>	<p>Владеет навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	

Повышен ный	<p>Знать: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	задач	выделенных задач	<p>В полном объеме знает и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
	<p>Уметь: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: Проектирует</p>			<p>В полном объеме проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p>В полном объеме проектирует</p>

	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	---	--	--	--	---

УК-3

Базовый	<p>Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и</p>	<p>Не знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p>	<p>В целом знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p>	<p>Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать</p>	
---------	--	---	---	---	--

	<p>психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	<p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>Не понимает методы организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	<p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>В целом понимает методы организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	<p>безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>Понимает методы организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	
Повышенный	<p>Знать: Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>				<p>В полном объеме знает, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>
	<p>Уметь: Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией</p>				<p>В полном объеме умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и</p>

	результатов команд.				опытом, и презентацией результатов команд.
	Владеть: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-4					
Базовый	Знать: лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности Уметь: оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе Владеть: практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой межличностного делового общения на	Не знает, лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности Не умеет оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе Не владеет практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой межличностног	В целом знает, лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности В целом умеет оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе В целом владеет практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой	Знает, лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности Умеет свободно оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе Владеет навыками практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой делового	

	государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	о делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	межличностно о делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	
Повышенный	<p>Знать: психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; - психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>				<p>В полном объеме знает психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; - психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>
	<p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные</p>				<p>В полном объеме умеет планировать фундаментальные</p>

	психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных				е и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных				В полном объеме владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных

УК-5

Базовый	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	Не знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	В целом знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	Знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	
---------	--	---	--	--	--

	Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	Не умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	В целом умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	Умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	
	Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	Не владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	В целом владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	Владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	
Повышенный	Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические				В полном объеме знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические

	<p>принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> <p>Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p>				<p>принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> <p>В полном объеме умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p>
	<p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>				<p>В полном объеме владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей</p>

					субъектов общения
			УК-6		
Базовый	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	
	Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	
	Владеть: навыками управления	Не владеет навыками управления	В целом владеет навыками управления	Владеет навыками управления	

	ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	
Повышенный	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия				В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия
	Уметь:				В полном объеме

	оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути				умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути
	Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
УК-7					
Базовый	Знать: - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии	Не знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта	В целом знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии	Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии	

	<p>общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья</p>	
	<p>Уметь: - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе</p>	<p>В целом умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе</p>	<p>Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</p>	

	- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	занятий физической культурой и спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	занятий физической культурой и спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	
Повышенный	Владеть: - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой. Знать: Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Не владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	В целом владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Знает полном объеме должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессионально

	соблюдает нормы здорового образа жизни.				й деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
	<p>Уметь: Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет в полном объеме принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
УК-8					
Базовый	<p>Знать: - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной,</p>	<p>Не знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования</p>	<p>В целом знает - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования</p>	<p>Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования и реализации образовательной,</p>	

	<p>трудо- культурно- досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>и я и реализации образовательной, воспитательной , трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>я и реализации образовательной, воспитательной , трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>	
	<p>Уметь: - Идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять</p>	<p>Не умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять</p>	<p>Вполне умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять</p>	<p>Умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять</p>	

<p>практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и</p>	<p>практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>Не владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и</p>	<p>практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>Вполне владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и</p>	<p>навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и</p>
--	--	--	--

	укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	
Повышенный	<p>Знать: Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>				<p>Знает в полном объеме безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Умеет в полном объеме осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>

	происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.				происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	Владеть: Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.				Владеет в полном объеме навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
УК-9					
Базовый	Знать: - основные экономические понятия, принципы, методы;	Не знает основные экономические понятия, принципы, методы;	Знает вполне основные экономические понятия, принципы, методы;	Знает основные экономические понятия, принципы, методы;	
	Уметь: - самостоятельно принимать экономические решения;	Не умеет самостоятельно принимать экономические решения;	- Умеет вполне самостоятельно принимать экономические решения;	- Умеет самостоятельно принимать экономические решения;	
Повышенный	Владеть: - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Знать: Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Вполне владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	В полном объеме знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение

	ценности предельных величин)				ценности предельных величин)
	Уметь: Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений				В полном объеме умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
	Владеть: Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей				В полном объеме владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей

УК-10

Базовый	Знать: - основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Вполне знает основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	

	<p>Уметь: - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять антикоррупционное законодательство.</p> <p>Владеть: - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять антикоррупционное законодательство.</p> <p>Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>Вполне умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять антикоррупционное законодательство.</p> <p>Вполне владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять антикоррупционное законодательство.</p> <p>Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>				Знает в полном объеме действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

	Уметь: Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме				Умеет в полном объеме планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	Владеть: Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней				Владеет в полном объеме навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-1					
Базовый	Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	Студент не знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	В целом знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	В целом умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	
	Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Студент не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	В целом владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	
Повышен	Знать:				В полном объеме

ный	Знает структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности				знает структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
	Уметь: проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2					

Базовый	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Студент не знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	В целом знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;.	
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь	Студент не владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в	В целом владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в	Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в	

	ной программы;	рамках основной общеобразовательной программы;	рамках основной общеобразовательной программы;	общеобразовательной программы;	
Повышенный	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность				Умеет в полном объеме применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				В полном объеме владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3					
Базовый	Знать: Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент не знает Теоретические основы проектирования и организации индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом знает Теоретические основы проектирования и организации индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает критерии Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: владеть технологиями проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент не владеет технологиями проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом владеет технологиями проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет технологиями проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	Знать: Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические				В полном объеме знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка,

	<p>технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				<p>современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Уметь: Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психо-физиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и</p>				<p>Умеет в полном объеме планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психо-физиологическим и особенностями и индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся, осуществлять</p>

	<p>совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>				<p>учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
	<p>Владеть: Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента</p>				<p>В полном объеме владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и</p>				<p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,</p>
--	--	--	--	--

	<p>индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>				<p>реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--

ОПК-4

<p>Базовый</p>	<p>Знать: Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса</p>	<p>Студент не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров</p>	<p>В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников</p>	<p>Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к</p>	
----------------	---	--	--	---	--

<p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>участников образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>образовательных правоотношений. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	
<p>Уметь: Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном</p>	<p>Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в</p>	<p>В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в</p>	<p>Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в</p>	

<p>решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
<p>Владеть: Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики и анализа</p>	<p>Студент не владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики и</p>	<p>В целом владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов</p>	<p>Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики и анализа</p>	

		анализа	диагностики и анализа		
Повышенный	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающихся				В полном объеме знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающихся
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.				Умеет в полном объеме анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся				В полном объеме владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-5					
Базовый	Знать: способы и	Студент	не	В целом знает	Знает критерии

<p>методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	
<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе</p>	<p>В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе</p>	<p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с</p>	

<p>реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития..</p>	
<p>Владеть: проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом</p>	<p>Студент не владеет основными теориями проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из</p>	<p>В целом владеет основными теориями проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из</p>	<p>Владеет основными теориями проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля</p>	

	<p>индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p>Знать: Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных</p>				<p>В полном объеме знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию</p>

	<p>результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>				<p>диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>
	<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>				<p>Умеет в полном объеме разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>

					педагогом и др.).
	<p>Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с</p>				<p>В полном объеме владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных</p>

	<p>учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>				<p>результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными и потребностями</p>
--	--	--	--	--	--

ОПК-6

<p>Базовый</p>	<p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки</p>	<p>Студент не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и</p>	<p>В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и</p>	<p>Знает критерии способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского</p>	
----------------	--	---	--	--	--

<p>показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной</p>	<p>В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной</p>	<p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной</p>	

<p>программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>й программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции</p>	<p>й программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции</p>	<p>программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции</p>
---	---	---	---

		нарушений развития.	нарушений развития.		
	Владеть: приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент не приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей образовательных обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей обучения. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	Знать: перечень и				В полном объеме знает перечень и

<p>основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>				<p>основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>
<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по</p>

	<p>образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>				<p>овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>
	<p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>				<p>В полном объеме владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных</p>

					классов (группах).
ОПК-7					
Базовый	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Студент не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательно го процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательно го процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает критерии нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать	В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать	Умеет применять использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать	

	взаимодействия приемы организаторской деятельности.	для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Студент не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
Повышенный	Знать: Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы				В полном объеме знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>				<p>личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
	<p>Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

<p>Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>				<p>В полном объеме владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных</p>
--	--	--	--	--

					участников образовательной деятельности
ОПК-8					
Базовый	Знать: основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	Студент не знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	В целом знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
	Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Не умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	В целом умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	

	при осуществлении педагогического проектирования	при осуществлении педагогического проектирования	педагогического проектирования.	
<p>Владеть: разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>Студент не владеет основными теориями разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогического проектирования; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного</p>	<p>В целом владеет основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогического проектирования; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного</p>	<p>Владеет основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	

		педагогическог о проекта с учетом научных разработок	педагогическог о проекта с учетом научных разработок		
Повышен ный	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в				В полном объеме знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления

	области педагогического проектирования				исследований в области педагогического проектирования
	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при</p>				<p>Умеет в полном объеме выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать</p>

	<p>осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>				<p>принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и</p>				<p>В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического</p>

	<p>результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>				<p>проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	--	--	--	--	--

ОПК-9

<p>Базовый</p>	<p>Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно</p>	<p>Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться</p>	<p>Вполне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться</p>	<p>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться на задачи профессиональной деятельности,</p>	
----------------	---	---	---	---	--

	выбирать современные информационные технологии.	я на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.	я на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.	обоснованно выбирать современные информационные технологии.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; - применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; - применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. 	<p>Вполне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; - применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; - применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде 	<p>Вполне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками 	

	<p>применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
Повышенный	<p>Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p>				<p>В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p>
	<p>Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает</p>				<p>В полном объеме умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и</p>

	принципы их работы				понимает принципы их работы
	Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1

Базовый	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательно	В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологическ	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	
---------	--	---	--	--	--

	го процесса.	образовательно го процесса.		
<p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения</p>	<p>Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать</p>	<p>В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать</p>	<p>Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников</p>	

<p>психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	
<p>Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного</p>	<p>Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологически</p>	<p>В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании</p>	<p>Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологически</p>	

	поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	й культуры безопасности и психологическ и безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональ ной деятельности по повышению психологическо й защищенности и профилактике психологическо го неблагополучи я обучающихся.	психологическ ой культуры безопасности и психологическ и безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональ ной деятельности по повышению психологическ ой защищенности и профилактике психологическ ого неблагополучи я обучающихся.	безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональ ой деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологическо го неблагополучия обучающихся.	
Повышен ный	Знать: способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации				Знает способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации
	Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных				В полном объеме умеет составлять профилактически е и просветительски е программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности

	отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения				ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
	Владеть: методами осуществления психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения				В полном объеме владеет методами осуществления психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.
ПК-2					
Базовый	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как	В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональн	

	<p>видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ой, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	
	<p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески</p>	<p>Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу.</p>	<p>В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу.</p>	<p>Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и</p>	

	<p>использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	
	<p>Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения</p>	<p>Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения</p>	<p>В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками</p>	<p>Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения</p>	

<p>реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
--	--	--	--

Повышен ный	Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса				В полном объеме знает правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
	Уметь: планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся				В полном объеме умеет планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
	Владеть: адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся				В полном объеме владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-3					
Базовый	Знать: применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	Не знает как применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся,	В целом знает как применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся,	Знает основные методологические положения применения особенностей психолого-педагогического консультирования обучающихся,	

		их родителей (законных представителей)	их родителей (законных представителей)	их родителей (законных представителей)	
	Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	В целом умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	
	Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Не владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	В целом владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	
Повышенный	Знать: знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности				В полном объеме знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности

	Уметь: Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления				В полном объеме умеет подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления
	Владеть: Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

ПК-4

Базовый	Знать: Знает и применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Не применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В целом применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Уметь: Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения	Не способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического	В целом способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического	Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического	

	образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся	сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся	педагогическое сопровождение образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся	программ и психолого педагогической помощи обучающимся	
	Владеть: Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Не владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	В целом владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов образовательных работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
Повышенный	Знать: знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных				В полном объеме знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей

	представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности				(законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
	Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся				В полном объеме умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
	Владеть: владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

ПК-5

Базовый	Знать: оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Не знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-	знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-	В целом знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-	Знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности
---------	---	--	---	---	---

		исследовательской деятельности в образовательном процессе;	исследовательской деятельности в образовательном процессе;	в образовательном процессе;	
	Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Не умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	В целом умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	
	Владеть: психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Не владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	В целом владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	
Повышенный	Знать: Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
ПК-6					
Базовый	Знать: - особенности, интересы и	Не знает особенности, интересы и	Вполне знает особенности, интересы и	Знает особенности, интересы и	

	<p>потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</p> <p>- совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</p> <p>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p>	<p>потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</p> <p>- совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</p> <p>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>	<p>потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</p> <p>- совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</p> <p>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>	<p>потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</p> <p>- совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</p> <p>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	<p>Не умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	<p>Вполне умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	<p>Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <p>- создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>-навыками</p>	<p>Не владеет навыками</p>	<p>Вполне владеет навыками</p>	<p>Владеет навыками</p>	

	<p>обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p> <p>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>- навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	
Повышенный	<p>Знает:</p> <p>Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>				<p>В полном объеме знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов</p>
	<p>Умеет:</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по формированию</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать предложения по формированию</p>

	здоровьесберегающих технологий.				здоровьесберегающих технологий.
	Владеет: Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.				В полном объеме владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.
ПК-7					
Базовый	Знать: - теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности и образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.	Не знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.	Вполне знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.	Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.	
	Уметь: - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных	Не умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на	Вполне умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на	Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных	

	<p>платформах для выявления потребностей в обучении, развитии;</p> <p>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</p> <p>- выявлять степень достоверности полученной информации;</p>	<p>современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии;</p> <p>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</p> <p>- выявлять степень достоверности полученной информации;</p>	<p>современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии;</p> <p>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</p> <p>- выявлять степень достоверности полученной информации;</p>	<p>образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии;</p> <p>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</p> <p>- выявлять степень достоверности полученной информации;</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения обследования;</p> <p>- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p> <p>- использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Не владеет навыками проведения обследования;</p> <p>- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p> <p>- использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Вполне владеет навыками проведения обследования;</p> <p>- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p> <p>- использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Владеет навыками проведения обследования;</p> <p>- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p> <p>- использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения обучающихся и воспитанников.</p>	
Повышенный	<p>Знать: Знает теоретические основы психодиагностики</p>				В полном объеме знает теоретические основы

	обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии.				психодиагностик и обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии.
	Уметь: Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению				В полном объеме умеет подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению
	Владеть: Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков				В полном объеме владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков

ПК-8

Базовый	Знать: - содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности - особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические	Не знает содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности - особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Вполне знает содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности - особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности - особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизически	
---------	--	---	---	---	--

	особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка.	- возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка.	- возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка.	е особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка.	
	Уметь: - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.	Не умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.	Вполне умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.	Умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.	
	Владеть: - навыками применения современных психолого-педагогических методик для обучения и воспитания учащихся; - навыками разработки индивидуальных учебных	Не владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик для обучения и воспитания учащихся; - навыками разработки индивидуальных учебных	Вполне владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик для обучения и воспитания учащихся; - навыками разработки индивидуальных учебных	Владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик для обучения и воспитания учащихся; - навыками разработки индивидуальных учебных	

	программ; - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями.	программ; - навыками разработки психологическ их рекомендаций по проектировани ю образовательн ой среды, навыками осуществления профессиональ ной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическ ими особенностями	программ; - навыками разработки психологическ их рекомендаций по проектировани ю образовательн ой среды, навыками осуществления профессиональ ной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическ ими особенностями	программ; - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональн ой деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизически ми особенностями.	
Повышен ный	Знать: Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.				В полном объеме знает особенности профессиональн ой деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональн ой деятельности.
	Уметь: Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого- педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды				В полном объеме умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого- педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды
	Владеть: Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной				В полном объеме владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию

	среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями				образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-9					
Базовый	Знать: - методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ.	Не знает методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ.	Вполне знает методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ.	Знает методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ.	
	Уметь: - использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в	Не умеет использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных учебных	Вполне умеет использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных учебных	Умеет использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в	

	соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;	планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;	планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;	соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;	
	Владеть: - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	Не владеет навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	Вполне владеет навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	Владеет навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;	
Повышенный	Знать: Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в организациях и учреждениях;				В полном объеме знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в организациях и учреждениях;
	Уметь: Умеет применять современные методики и технологии				В полном объеме умеет применять современные методики и технологии

	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;				организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;
	Владеть: Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.				В полном объеме владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.
ПК-10					
Базовый	Знать: - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования; - возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками;	Не знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования; - возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками	Вполне знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования; - возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками	Знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования; - возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками	
	Уметь: - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии и особенности	Не умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии	Вполне умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - учитывать в	Умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии	

	индивидуально го развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми	ком взаимодейст вии особенности индивидуаль ного развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми	педагогичес ком взаимодейст вии особенности индивидуаль ного развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми	особенности индивидуальн ого развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми	
	Владеть: - навыками применения современных психолого- педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальны х и групповых консультаций; - навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; - навыками консультирования по проблеме профессионально го самоопределения обучающихся.	Не владеет навыками применения современны х психолого- педагогичес ких методик и технологий обучения и воспитания обучающихс я в процессе индивидуаль ных и групповых консультаци й; - навыками консультирова ния по проблеме социализации обучающихся; - навыками консультирова ния по проблеме профессиональ ного самоопределен ия обучающихся.	Вполне владеет навыками применения современны х психолого- педагогичес ких методик и технологий обучения и воспитания обучающихс я в процессе индивидуаль ных и групповых консультаци й; - навыками консультирова ния по проблеме социализации обучающихся; - навыками консультирова ния по проблеме профессиональ ного самоопределен ия обучающихся.	Владеет навыками применения современных психолого- педагогическ их методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальн ых и групповых консультаций; - навыками консультировани я по проблеме социализации обучающихся; - навыками консультировани я по проблеме профессиональн ого самоопределения обучающихся.	
Повышен ный	Знать: теории технологии обучения, воспитания	Знает и и			В полном объеме знает теории и технологии обучения, воспитания и

	развития личности; особенности социального партнерства в системе образования;				развития личности; особенности социального партнерства в системе образования;
	Уметь: Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;				В полном объеме умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся
	Владеть: Владеет методикой осуществления педагогического сопровождения;				В полном объеме владеет методикой осуществления педагогического сопровождения

ПК-11

Базовый	Знать: - методологию коррекции психологических особенностей личности; - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.	Не знает методологию коррекции психологических особенностей личности; - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.	Вполне знает методологию коррекции психологических особенностей личности; - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.	Знает методологию коррекции психологических особенностей личности; - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.	
	Уметь: - применять методы психологической коррекции особенностей личности;	Не умеет применять методы психологической коррекции особенностей личности;	Вполне умеет применять методы психологической коррекции особенностей личности;	Умеет применять методы психологической коррекции особенностей личности; - применять	

	здоровья;				здоровья;
	Уметь: Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;				В полном объеме умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	Владеть: Владеет навыками осуществления планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от поло-возрастных особенностей обучающихся				В полном объеме владеет навыками осуществления планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от поло-возрастных особенностей обучающихся

ПК-12

Базовый	Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - основы и особенности	Не знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.	Вполне знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - основы и особенности	

	психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	
	Уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. - в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Не умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. - в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Вполне умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. - в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. - в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	Владеть: - навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками коммуникативной культуры учителя,	Не владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками коммуникативной культуры	Вполне владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками коммуникативной культуры	Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками коммуникативной культуры	

	необходимой для эффективной педагогической деятельности. - навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	
Повышенный	Знать: Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				В полном объеме знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
	Уметь: Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				В полном объеме умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
	Владеть: Владеет Навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				В полном объеме владеет Навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА):**

I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме выпускной квалификационной работы.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии.
3. Подготовка научной статьи, обзора.

II. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

III. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования.
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
4. Определить план математического анализа эмпирических данных.
5. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
6. Формирование научного отчёта по практике.

IV. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы выпускной квалификационной работы.
2. Формирование практической значимости своего исследования выпускной квалификационной работы.
3. Характеристика новизны научного исследования выпускной квалификационной работы.
4. Провести концептуальный анализ предметной области.
5. Описать предметную область в виде системы.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Задания по научно-исследовательской работе выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению программы «Педагог-психолог»

- Систематизировать и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- разработать детальный план выпускной квалификационной работы;
- сформулировать научную рабочую гипотезу;
- сформировать рабочий план и программы проведения научного исследования и разработок выпускной квалификационной работы;
- получить навыки применения различных методов научного исследования;
- провести сбор, проанализировать и обобщить научный материал;
- выявить проблемы деятельности на месте прохождения практики и обосновать пути их решения;
- освоить виды профессиональной деятельности, необходимые для дальнейшей практической работы.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
Владение содержанием отчета и	Есть анимация		
	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		

презентации	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность коммуникативные навыки	и Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Бостанова, Л.Ш.** Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
3. **Бусыгина, Н.П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 304с. – ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. **Дерманова, И.Б.** Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно - методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2018.-116с.- ISBN 978-5-288-05839-4.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/1015132> (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
5. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Крылова, М.А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 96 с.- ISBN 978-5-16-101706-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386>

- (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. **Овчаров, А.О.** Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304с.- ISBN 978-5-16-100943-7. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
 13. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. **Чернецкая, Н. И.** Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
 15. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. **Экспериментальная психология** : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Бородина, Н. В.** Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Иванченко, В.А.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.
3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Соколов, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Чиркова, Т. И.** Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

- 1.Картотека диагностических средств.
- 2.Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
- 3.Тонометр (Omron M1-4 шт.)
- 4.Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
- 5.Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
- 6.Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
- 7.Секундомер(15 шт.)
- 8.Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
- 9.Динамометр кистевой (4шт.)
- 10.Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023